

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

ASIGNATURA /AREA	LENGUA CASTELLANA	GRADO:	CLEIII
PERÍODO	1°	AÑO:	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o socio-cultura, enciclopédica, poética y literaria.

### **Producción textual**

Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines argumentativos.

Formulo una hipótesis para demostrarla en un texto oral con fines argumentativos.

2. **Comprensión e interpretación textual** Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.

3. **Literatura.**

Leo obras literarias de género narrativo, lírico y dramático, de diversa temática, época y región

4. **Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.**

Reconozco las características de los principales medios de comunicación masiva. Caracterizo obras no verbales (pintura, escultura, arquitectura, danza, etc.), mediante producciones verbales

5. **Ética de la comunicación.**

Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Resuelve el siguiente taller de comprensión lectora. Practicando los temas vistos en las clases.

### **HISTORIA DEL CAFÉ**

Tú que me tomas a diario tal vez nunca te has preocupado por saber quién soy. Y no te lo reprocho, todos tenemos la ilusión de que conocemos las personas y las cosas que nos son familiares por el solo hecho de que las tenemos siempre con nosotros.

No pienses que exagero pero yo, la taza de café que te espera todas las mañanas, he tenido que recorrer un largo camino para llegar hasta tu mesa y poseo una historia que se remonta muchos siglos atrás de tu presente.

Para empezar te diré que soy muy vieja, que nací mucho antes de que los hombres inventaran los siglos. Bueno, en realidad no hablo de mi misma, sino del árbol que produce los frutos de los cuales se extrae el café: el cafeto.

El cafeto, te decía, hace mucho, muchísimo tiempo que apareció sobre la tierra pero los hombres se demoraron en utilizarlo como alimento. Y mira como son las cosas, el descubrimiento del cafeto, como muchos otros descubrimientos, fue obra del azar, de la fortuna.

Se cuenta que un joven pastor de nombre Kaldi que acostumbraba llevar cabras a las faldas de las montañas de la remota Abisinia, allá en la parte nororiental del continente africano que tu conoces por las aventuras de Tarzán, comprobó una tarde que las cabras se portaban de manera muy extraña, corriendo y dando saltos como locas. A la mañana siguiente se propuso vigilarlas con más cuidado para tratar de averiguar cuál era la cusa de esta conducta

rara.

El bueno de Kaldi pensaba, que lo que ponía a sus animales fuera de sí, podía ser la picadura de un insecto o que tal vez se estuviera apoderando de su rebaño algún espíritu maligno.

Pero no. Después de paciente observación comprobó que sus animales se agitaban luego de comer los cogollos de unos arbustos que producían frutos rojos. Satisfecho corrió a dar cuenta de su descubrimiento a unos monjes que tenían su convento en las cercanías de su campo de pastoreo, y el superior –maravillado por el relato del muchacho- resolvió acompañarlo para comprobar con sus ojos el extraño prodigio.

Movido por la curiosidad, el monje tomo algunos frutos y hojas y los llevo a la cocina del convento para cocinarlo allí y probar lo que salía. Una vez cocidos los frutos y las hojas el monje probó la bebida, y la encontró de tan mal sabor, que arrojó a la hoguera lo que quedaba en el recipiente. Los granos empezaron a quemarse y a medida que se consumían despedían un aroma agradabilísimo que sugirió al monje la iniciativa de preparar la bebida utilizando los granos tostados.

El ensayo dio resultados; el brebaje tenía un aroma y un sabor agradable y producía, después de beberlo, un efecto tonificante, por lo que los monjes resolvieron adoptarlo para mantenerse despiertos y poder dedicar más tiempo a la oración.

Este suceso que te cuento acaeció hace más de mil años y de esa época a nuestros días, el café ha recorrido el largo trayecto que separa la leyenda de la realidad.

De Abisnia, que en la geografía de hoy tiene el nombre de Etiopia, el café paso a Arabia, la tierra de Ali Baba y los cuarenta ladrones, y desde allí empezó a recorrer todos los caminos del mundo.

Los árabes, que eran comerciantes muy hábiles, guardaron con mucho celo el secreto del cultivo del café e hicieron de este fruto y de la bebida preparada con él, un motivo más de atracción para los viajeros y comerciantes europeos. Entre los años 1600 y 1700, los venecianos llevaron el café a Europa entre los productos exóticos conseguidos en las tierras del Oriente.

Muy pronto el café se convirtió en un artículo importante de comercio por la gran cantidad de personas que empezaron a tomarlo.

El número de aficionados al café, creció día a día en los países de Europa y muy pronto, los europeos empezaron a buscar la forma de cultivarlo para no tener que depender de los árabes.

Jose Chalarca.

1. Lee en silencio el texto, luego hazlo en forma oral, teniendo en cuenta la puntuación y entonación.
2. Cambia el título del texto. Justifica tu elección.

Título: \_\_\_\_\_

Justificacion: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Señala con una "x" la respuesta que mejor completa el enunciado
  - A. El joven Kaldi cuidaba  
 Ovejas.  
 Cabras.  
 Ciervos.

- B. Los animales saltaban agitados porque  
\_\_\_ Los había picado algún mosquito.  
\_\_\_ Se había apoderado del rebaño algún espíritu maligno.  
\_\_\_ Habían comido cogollos del árbol de café.
- C. El brebaje que tenía aroma y sabor agradable fue preparado de  
\_\_\_ Las hojas del cafeto.  
\_\_\_ Los frutos tostados del cafeto.  
\_\_\_ Las hojas y frutos del cafeto, pero cocidos en agua. Un
- D. Los monjes decidieron tomarse el brebaje para  
\_\_\_ Mantenerse despiertos haciendo oración.  
\_\_\_ Conciliar el sueño sin desvelarse.  
\_\_\_ Saborear un rico brebaje.
- E. El café paso de Abisinia a  
\_\_\_ Europa  
\_\_\_ Arabia.  
\_\_\_ Etiopia.

4. Subraya las características que describen a Kaldi, el pastor que cuidaba las cabras.

Indiferente	responsable	nervioso
Observador	miedoso	investigador
Mentiroso	paciente	cuidadoso
Trabajador	joven	perezoso.

5. Escribe de nuevo cada una de las proposiciones que se encuentran a continuación. Reemplaza la palabra subrayada por una de las opciones propuestas entre paréntesis.

a. Kaldi se propuso vigilar las cabras con mas cuidado.

\_\_\_\_\_

(observar, estar atento, velar)

b. Las cabras se agitaban después de comer los cogollos de unos arbustos de cafeto.

\_\_\_\_\_

(Se movían repetidamente y con violencia, se inquietaban, se intranquilizaban).

c. El monje superior se maravilló por el relato del muchacho.

\_\_\_\_\_

(admiró, sorprendió, extrañó)

d. El superior de los monjes resolvió acompañar a Kaldi para comprobar con sus propios ojos el extraño prodigio.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

(tomo una resolución, decidió)

- e. Mientras los granos se consumían despedían un aroma agradabilísimo.

\_\_\_\_\_

(desprendían, difundían, esparcían)

6. Escribe algo de lo que sabes acerca del café.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Dibuja en tu cuaderno un cafeto y señala sus partes principales.

8. ¿Por qué crees que es importante el café en nuestro país?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Realiza un crucigrama relacionado con productos que se cultivan en nuestro país, teniendo en cuenta las siguientes proposiciones.

**HORIZONTALES**

- a. Este fruto de las palmeras es típico en las costas.
- b. Nombre para clasificar las piñas, naranjas, limones, mangos, uvas, granadillas, etc.
- c. Nombre que se le da al lugar que está poblado de plátanos.

**VERTICALES**

- a. Nombre para un sembrado de muchos cafetos.
- b. Palabra que sirve para nombrar a las rosas, las orquídeas, las azucenas, las violetas, las margaritas, etc.

10. Busca una receta de cocina que tenga como ingrediente el café y si puedes prepárala para tu familia.

11. Completa las proposiciones, teniendo en cuenta la relación causa-efecto.

- a. Las cabras se agitan porque...
- b. El café es un artículo importante de comercio porque...

- c. Los europeos empezaron a cultivar el café porque...
- d. Los árabes guardaron en secreto el cultivo del café porque...

12. Encuentra el sentido de los siguientes términos según la lectura, sin usar el diccionario.

- a. Remonta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. Extrae: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. Azar: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d. Faldas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e. Remota: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- f. Cogollos: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- g. Prodigio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- h. Recipiente: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. Inferir es deducir algo de otra cosa. De la lectura anterior se pueden hacer las siguientes inferencias.

Escríbelas en tu cuaderno.

- a. Si Kaldi no hubiera sido buen observador entonces...
- b. Si el convento hubiera sido muy lejos del campo de pastoreo entonces...
- c. Si el monje superior no hubiera escuchado a Kaldi entonces...
- d. Si el monje hubiera arrojado por la ventana la bebida entonces...

#### METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

La evaluación debe ser permanente y se centrará en los procesos, el desarrollo de las habilidades, las competencias que posibiliten los talleres, los logros y los estándares curriculares

#### RECURSOS:

Fotocopia del taller.  
Exposición.

#### OBSERVACIONES:

Las actividades desarrolladas por el alumno serán revisadas y corregidas el mismo día en que sean entregados y en presencia del alumno, dando las explicaciones correspondientes y haciendo una evaluación individual y personalizada de los avances en el proceso.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) ANGELA LUCIA MEJIA GOMEZ	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA